



GEDSTED SKOLE & LBO

Princip for gode overgange

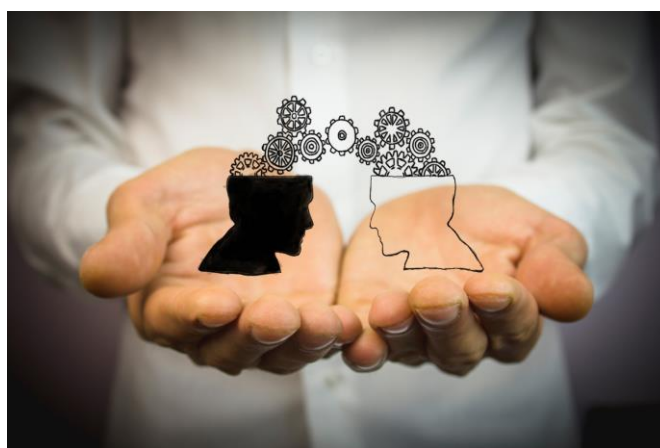
Gedsted Skole og LBO

Overgange er vitale og afgørende i børns udvikling, fordi de giver anledning til helt nye udfordringer, erfaringer og læring. Barnets muligheder for succesfuld indtræden i det nye er lige så afhængig af *forbindelserne* mellem de enkelte institutioner og afdelinger som af den *konkrete praksis*. Det er derfor vigtigt, at pædagoger, dagplejere, forældre og lærere har et tæt samarbejde, og er opmærksomme på, at hjælpe børnene til at overgangene bliver gode.

Følelsen af at høre til indebærer oplevelsen af at have en naturlig plads i fællesskabet og at blive betragtet som én, der kan eller ved noget, der vurderes betydningsfuldt i den konkrete kontekst. Oplevelsen af 'at høre til' har vist sig som en af de mest afgørende faktorer for et succesfuldt skoleforløb. Oplevelse af 'at høre til' øger barnets robusthed og reducerer risikoen for tidlig skoleafslutning. Der er særligt vigtig for børn i udsatte sociale positioner, børn med anden etnisk baggrund o. lign.

Overgangspædagogik

Deling af viden er vigtig!



”En succesfuld overgang fra børnehave til skole understøttes af at børn får lov til at lære på samme måder, som hidtil har været vellykkede for dem.” Robert Perry

Mål for overgangspædagogik:

- Barnet oplever sig kompetent og inkluderet fra første færd
- En god overgang hjælper på de efterfølgende overgange
- Ved en god overgang, kan det modsatte opnås – altså øget læring og oplevelse af kompetencer



Konkrete retningslinjer og tiltag

Overgang fra hjem til vuggestue

Så snart familierne tager kontakt til vuggestuen, indbydes der til rundvisning og afklarende spørgsmål ved LBO leder. Når barnet er indskrevet, indbydes der igen til en nærmere samtale ca. 3-4 uger før opstarten med leder og kontaktpædagog. Pædagogerne spørger ind til det enkelte barns behov omkring mad, allergener, soverytmer, mm. Der tales om opstarten og i fælleskab planlægges det, således at barnet og familien er trygge. Nogle forældre har mulighed for at være med, eller give barnet korte dage i starten og ved andre er det anderledes. Hvert barn har en primær pædagog, der vil være den der skaber den første og nære relation. Det vil også være den pædagog der afholder en samtale efter 3-4 måneder, hvor der tales om opstarten og dagligdagen.

Overgang fra dagpleje til børnehave

Der er ikke længere kommunal dagpleje i Gedsted Skoledistrikt. Der er 2-3 private børnepassere i skoledistriktet. En af disse bor i Gedsted.

Børnepasserne er inviteret til at komme i Børnehuset fast en gang om måneden. Der inviteres til særlige aktiviteter – fx Små synger sammen, motorik i hallen mm. Når overgangen nærmer sig, kommer de oftere på besøg.

Når barnet er indskrevet i børnehaven, sendes velkomstbrev og i lighed med opstart i vuggestue, aftales opstartssamtale, besøg og indkøringsperiode.

Overgang fra vuggestue til børnehave

Når barnet skifter fra vuggestuen til børnehaven, sker det glidende, at barnet har flere og flere timer på den stue, hvor barnet skal gå fremover. Dette påbegyndes i de fleste tilfælde et par måneder før barnet fylder 3 år. Det kan fx være at barnet er med til sangsamling, spiser sin madpakke på stuen, er med på tur o. lign.

Vuggestuebarnet kender alle pædagoger i Børnehuset, da alle børn er sammen om morgenen og om eftermiddagen og jo selvfølgelig er sammen med alle voksne på legepladsen mm.

I stedet for 3 måneders-samtale, afholdes en overgangssamtale for de børn, der har gået i vores egen vuggestue. Til samtalen deltager både kontaktpædagogen fra vuggestuen og den nye kontaktpædagog.



Overgang fra børnehave til skole

Vi har et velbeskrevet overgangssamarbejde mellem skole og børnehave. I august bliver førskolegruppen samlet for første gang. Vi samler dem 1-2 gange om ugen. Jannie, der er børnehaveklasseleder, besøger førskolegruppen fast 1 gang om ugen i 1 lektion. Fra januar samler vi førskolegruppen 2-3 gange om ugen. Alt efter hvor mange børn der er i førskolegruppen, er der 1 eller 2 pædagoger tilknyttet gruppen. Disse har et tæt samarbejde med børnehaveklasselederen.

Derudover kommer børnehavebørnene fast på skolen, fx til morgensang i gymnastiksalen mm. Efter jul er førskolebørnene oftere på skolen, hvor de er sammen med børnehaveklasselederen på skolen i stedet for i børnehaven.

Vi arbejder bl.a. ud fra de 7 kompetencer i "Klar til læring" Der udarbejdes et årshjul med temaer, for førskolearbejdet, der understøtter børnenes kompetenceområder.

Kompetencerne er:

- Robusthed
- Behovsudsættelse
- Nysgerrighed
- Vedholdenhed
- Automatisering
- Selvregulering/selvdisciplin
- Gode omgangsformer

Se evt. folder, der beskriver "Klar til læring -Gedsted skole"

Når vi modtager børn fra andre børnehaver end vores egen, er vi særlige opmærksomme på, at indlede et samarbejde med børnehaven samt huske at invitere barnet og forældrene med til de relevante tiltag.

Forældresamarbejdet i Førskolegruppen:

Vi afholder forældresamtaler omkring november. Hvis vi har en bekymring omkring skolestarten, aftaler vi et nyt møde til april/maj med opfølgning. Til samtalen bruger vi kompetencehjulet, til at klarlægge barnets forcer/udfordringer.

I december/januar inviterer skolen til skoleindskrivningseftermiddag med børnehaveklasseleder, LBO-leder og skoleleder.

I februar afholdes et forældremøde, med "Klar til læring" materialet.

I maj/juni inviteres til møde for både forældre og børn, med bl.a. rundvisning på skolen med små aktiviteter.



Overlevering:

I juli/august afholdes overleveringsmøde mellem førskolepædagog, børnehaveklasseleder, LBO-leder og skoleleder. Vi bruger kompetencehjulet samt internt overleveringsskema.

Overgang fra indskoling til mellemtrin

Eleverne kender de lærere, som de skal have på mellemtrinnet, idet alle mellemtrinslærere også har timer i 2.-3. klasse. Dansk- og klasselærer følger med op på mellemtrinnet, da hun skal have eleverne på 4. årgang til engelsk.

Kort før sommerferien har 3. årgang en hel dag på mellemtrinnet, hvor de er sammen med 4. og 5. årgang.

Princip for klassedannelse:

Lærerne på mellemtrinnet, de to primær-lærere fra 3. kl. samt skoleleder mødes omkring klassedannelse. Hvert enkelt barn på 3. årgang, gennemgås i forhold til faglige niveau, relationer og særlige forhold.

Der er to klasser på mellemtrinnet: Viben og Svalen med elever fra 4.-6. kl. Det er målet at, der danne to harmoniske klasser; der kigges på antal drenge og piger, det faglige niveau samt venskaber. Desuden sørges for, at søskende så vidt muligt, ikke kommer i klasse sammen.

Overgang fra Gedsted Skole til overbygningsskole

Lærere fra Realskolen/Farsø Skole og mellemtrinslærere mailer sammen om klasesammensætning i foråret. Inden sommerferien afholdes et møde, hvor alle elever gennemgås med de kommende lærere. Mht. elever med særlige udfordringer, afholdes særskilte møder, hvor også CPP, skoleleder og forældre deltager.

6. klasse er inviteret til ryste-sammendag på Realskolen/Farsø Skole i juni.

Skolederne taler sammen inden efterårsferien i 7. kl., for at vende hvorledes overgangen har været for vores elever. Dette overleveres til lærerteamet.

Skoleleder får en orientering ved udgangen af 9. klasse om, hvorledes vores elever har klaret sig. Dette overleveres ligeledes til lærerteamet.

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 26. feb. 2020