



## Notat af Skoleudviklingssamtaler 2022- Gedsted Skole

**Dato:** 7. december 2022  
**Tidspunkt:** 12.15-14.00  
**Sted:** Gedsted Skole

Møde indkaldt af: Anders Norup

**Deltagere:** Deltagerkredsen bestemmes af skolen. Senest tre dage inden mødet oplyses deltagerkredsen til Anders og Lene.

**Ordstyrer:** Anders  
**Referent:** Lene

**Formål med mødet:** De lovmæssige rammer:

1. Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder
2. Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
3. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet
4. Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
5. Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler
6. Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner
7. Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

---

### 1. Rammesætning – Hvorfor er vi her? (Anders)

Indtil i år har vi haft læringsamtaler, nu siger lovgivningen, at der skal være skoleudviklingssamtaler. Der er tre nye områder i forhold til læringsamtalerne:

- Skolelederne har initiativretten
- Hvis kvaliteten ikke er tilfredsstillende skal der udarbejdes udviklings- og handlingsplaner
- Notat samt evt. handlingsplan fra samtalen skal offentliggøres på skolens hjemmeside

### 2. Opsamling af referatet fra sidste års samtale

Følge udviklingen i matematik

- Se under punkt 3

### 3. ad 2) Skolelederen har initiativretten til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.

Skolelederen inviterer elevrådsrepræsentanter med til et konkret selvvalgt punkt.

Skolelederen fremsender senest 3 dage før samtalen de indsatsområder samtalen skal fokusere på med relevante bilag til Anders og Lene

Vores elevrådsformænd deltager i et punkt omkring elevrådets arbejde og trivsel derudover vil vi gerne fortælle om musikprofilen og elevrådsformændene kan komme med deres holdning til musikprofilen.

Vi vedhæfter referaterne fra de seneste 3 elevrådsmøder samt oversigt over musikprofil.

Elevrådets arbejde v/ Elevrådsformændene fra 6. kl.

Eleverne i elevrådet er fra 1-6 klasse, eleverne i 0. klasse er for små. Der vælges et nyt elevråd til jul. Formændene er med til skolebestyrelsesmøder.

Elevrådet har planlagt en julepyntskonkurrence – det er elevrådets opgave at udpege en vinder.

Eleverne på Gedsted Skole vil gerne sidde i elevrådet. Efter elevrådsmøderne fortæller eleverne i den store forsamling, hvad man har drøftet på elevrådsmødet. Dette har eleverne ikke noget imod.

Musik. Det er sjovt at lære at spille på en masse forskellige instrumenter. Man kan ønske at spille på forskellige instrumenter. Eleverne er trænet i at skulle optræde for andre. Det er vigtigt, at få lært allerede fra 0. klasse at skulle rejse sig foran en forsamling.

Trivsel: Klasserne har en giraftavle, her kan eleverne skrive deres udfordringer på. Det er mest i de yngste klasser, der er konflikter. Det er let at få hjælp enten fra en kammerat eller en voksen. Ved at spille musik sammen oplever eleverne et sammenhold på skolen. Eleverne oplever, at de har noget til fælles med de andre kammerater. Alle kender alle.

På ture ud af huset blandes de ældste og de yngste. Emnedage og emneuge blandes eleverne også på tværs af årgange. Eleverne oplever, at det er godt at være sammen med de andre elever på skolen.

Læsevenner og spillevenner med de små er også gode aktiviteter. Når der er morgensamlinger og koncerter lærer eleverne også hinanden at kende.

Nogle gange er girafsnakken så omfattende, så derfor tager man snakken individuelt med sin lærer. De store er gode til at hjælpe de små.

Sidste års fokuspunkt vedr. matematik – en opfølgning på.

I forhold til sidste års samtale har skolen genindført fagteam møder. De, der underviser i matematik holder særskilte møder. Der har de sidste 4 år været tillagt mellemtrinnet en ekstra matematiktime. 2. klasse har 6 matematiktimer fra dette skoleår

Læsningen er på et individuelt niveau. Matematikundervisningen er på baggrund af et bogsystem.

Gedsted Skole er en lektiefri skole, eleverne har ikke matematiklektier længere, mens de læser hjemme 15 min. hver dag. Måske kan dette være en del af udfordringen i matematik.

Læsning ser fint ud. Matematik er lavere end læsning og derfor skal der fortsat arbejdes med matematikken.

Gedsted Skole arbejder fortsat videre med fokus på matematik. Såfremt der ønskes sparring fra forvaltningen giver Anne Mette besked.

Kommende indsatsområde – de tosprogedes faglige- og til dels deres sociale udvikling og trivsel. Pt. er det en problemstilling Pia og jeg drøfter. Vi vil have det som indsatsområde både i skole og LBO næste år.

Erfaringerne fra fremskudt forældresamarbejde kan indtænkes.

4. **ad 3) Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsnets**
- a. 2026 planen
  - b. Sprog og Literacy
  - c. Matematik
  - d. Fravær
  - e. Flerkulturelle

- f. Den mangfoldige folkeskole  
**Gedsted Skole er med næste gang.**
  - i. Herunder Den Nationale trivselsundersøgelse- under dette punkt er det muligt at repræsentanter fra elevrådet deltager  
**En meget flot oversigt i datavarehuset. Er den for flot? Nej 100% generel trivsel er et godt billede af elevernes trivsel. Alle elever scorer over middel i gennemsnit ud fra 29 spørgsmål. Se punkt 3.**
- g. **Sundhed og bevægelse**
  - i. Herunder ønskes en redegørelse for hvordan skolen opfylder de 45 minutters bevægelse om dagen  
**Nogen er bedre til at have bevægelse i timerne end andre. Alkalær bruger bevægelse i timerne. Power breaks bruges også.**
  - ii. Opsamling på bevægelsesstrategien  
**En fin bevægelsesstrategi. Eleverne cykler rundt til arrangementer. Børnene cykler også i børnehaven.**
- h. SFO
  - i. Herunder indledende drøftelser om KIDS fritid.  
**SFO KIDS fritid i løbet af 2023. Afventer med interesse. Der kommer Kick Off. Hilser det kærkomment.**

#### 5. ad 4) Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages

- a. Læseprøver (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)
- b. Matematikprøver (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)
- c. Karakterer de sidste tre år (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)
- d. Datavarehuset – oversigtsskema (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)  
**20,8 elev pr. klasse er pr. hold. En ny måde at gøre dette op på.**
- e. Elevfravær over 15 % opgjort pr. november 22 (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)
  - i. Skolens arbejde med at nedbringe langtidsfraværet  
**Knyttet på nogle få elever. Der er kontrol med fraværet.**
- f. Status på indsatsen understøttet af socialfondsmidlerne
- g. Inklusionsdata – 5 års udvikling (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)  
**Få respondenter giver større eksklusionsprocent. I gør det godt både i dagtilbud og skolen.**

#### 6. Status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner

#### 7. Det videre arbejde (Anders)

**Opsamling på matematik**

**Udvikling af SFO**

Lene udarbejder et referat af samtalen – Anders udarbejder på baggrund af dette et notat, der skal offentliggøres på skolens hjemmeside