

Mål og indholdsbeskrivelse for SFO Birken Gedsted skole og LBO



GEDSTED SKOLE & LBO

Overordnede mål for skolens fritidstilbud i
Vesthimmerlands kommune.
"Alle børn i Vesthimmerland skal have et godt børneliv"

Indledning

Fritid er traditionelt defineret som den tid, der ikke er optaget af arbejde og for børns vedkommende af undervisning.

Børn lærer hele tiden, uanset om vi vil det eller ej, og uanset om vi er bevidste om, hvad de lærer.

Fritidsdelen er altså ikke blot den tid der er "til overs" når skoledagen er færdig, men har en selvstændig værdi og betydning for børns opvækst.

Med afsæt i Vesthimmerlands kommunes sammenhængende børnepolitik og folkeskoleloven arbejdes med følgende indsatsområder:

- Pædagogisk profil og indhold i Skolens fritidstilbud
- Samarbejde
- Overgange
- Krop, bevægelse og sundhed
- Børn med særlige behov

Alle børn anses for at være unikke og værdifulde i sig selv. Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i det enkelte barns behov, ressourcer og kompetencer. Udvikling og læring foregår med barnet som aktiv deltager i et socialt samspil med andre børn og voksne.

*Barnet som udstråler glæde og tryghed,
barnet som er tillidsfuldt,
barnet som har lyst til at lege, lære og virke sammen med andre,
-er et barn med et godt fundament.*

Pædagogisk profil og indhold i SFO Birken.

Vi har beskrevet følgende visioner, vi vil:

- Give børnene de mest optimale betingelser for at sikre dannelse, læring og udvikling.
- Skabe et godt, lærerigt og sjovt sted for børnene
- Læring også skal ske i legen
- Give børnene mulighed for at udvikle kreativitet og fantasi.
- Støtte børnene i deres individuelle udvikling
- Skabe tryghed og forudsigelighed for det enkelte barn.
- Danne børnefællesskaber igennem legen.
- Have et godt forældresamarbejde.

Visionerne er forankret i følgende værdier:

- Nærvær
- Anerkendelse
- Engagement
- Tryghed
- Samarbejde
- Faglighed
- Plads til leg og bevægelse
- Skabe plads og rum til alle
- Vi lægger vægt på at børnene får mulighed for at bevæge sig igennem leg og aktiviteter ude som inde.
- Lære/hjælpe børnene med at skabe gode relationer til både børn og voksne.
- Lære børnene om almen dannelse.

Vi møder børnene med disse antagelser:

- Børn gør det bedste de kan, i de givende omstændigheder og ud fra egne ressourcer.
- Børn ønsker at være en del af et fællesskab.
- Børn vil gerne tages alvorligt.
- Børn vil gerne høres og ses.
- Børn vil gerne respekteres.

Beskrivelse af hverdagen:

Børnehuset åbner kl 6.00 om morgenen og der er fællespasning i børnehaven/vuggestuen. Der er mulighed for at få morgenmad frem til kl 7.30. Børnene går i skole kl 7.50-13.05 eller 13.50. Skoledagen er kendetegnet ved meget struktur og planlagt undervisning. Derfor vælger vi i SFO'en at børnene tilbydes forskellige former for aktiviteter/rum, hvor deres kreativitet, fantasi og ideer er med til at definere legen og aktiviteten. Derudover tilbyder vi hver dag en planlagt aktivitet, der kan ses på vores månedskalender.

Når børnene kommer i SFO, efter endt skoledag starter de med at tjekke ind på Aula og sige goddag til de voksne. Derefter spiser børnene deres medbragte frugt og får fortalt af de voksne hvad dagens aktivitetstilbud er. Om onsdagen er der fælles frugtordning, som koster 50 kr. for 3 måneder.

Efter frugten er spist, hjælper børnene på skift med at være duks, hvor de skal tørre borde af og sætte i opvaskemaskinen. Så starter dagen, og børnene kan frit vælge hvad de vil lave. Inde eller ude eller måske gymnastiksal. Aktivitet eller leg. Aktivitetstilbuddet kan fx være bage, male, klippe, klistre, rekordforsøg, træværksted, gymnastiksal, bål, sæbebobler, trylle dej og meget mere.

Vi har også en playstation og Ipads til rådighed, hvor børnene kan få spilletid i max 20 min pr.dag. Der er også mulighed for at børnene medbringer deres mobil, hvor de kan spille eller høre musik. Inden børnene går hjem, logger de ud fra aula igen.

Samarbejde.

Vi bestræber os altid på –og gør meget ud af at have et godt og velfungerende samarbejde med vores forældre. Vi møder alle vores forældre på en anerkendende og imødekommende måde. Vi lytter til forældrenes glæder og bekymringer og via den daglige dialog med forældrene om stort og småt, giver det os anledning til at fortælle lidt om hvad vi oplever i SFO'en med barnet. Derigennem har vi en rigtig god føling med det enkelte barn og deres forældre. Det kan være vigtigt for os at vide, hvordan barnet har det hjemme, så vi opfordrer altid forældrene til at komme og snakke med os om det i hverdagen. Det er også altid mulighed for at aftale et møde, og vi vil også henvende os til forældrene, hvis vi har behov for det.

Vi har i det daglige et godt samarbejde mellem lærerne og pædagogerne på Gedsted skole, hvor vi overleverer oplevelser fra skoledagen og omvendt, som kan have stor betydning for barnets trivsel. Ved evt udfordringer har vi mulighed for at lave en fælles handleplan for det enkelte barn i samarbejde med de fagpersoner, der omgås barnet i løbet af dagen. På den måde sikrer vi en fælles forståelse for barnets udfordringer og skaber en helhed for barnet.

SFO'en er repræsenteret ved skolehjem samtaler i 0.-1.klasse, ved indskolingsteammøder og ved tværfaglige møder omhandlende børn fra 0.-3.klasse.

Overgange.

På Gedsted skole og LBO fungerer overgangene rigtig godt. Vi har et fagligt beskrevet samarbejde, der beskriver overgangene helt fra vuggestue til

børnehave og fra børnehave til skole/SFO, og igen et der beskriver overgangen fra SFO/Skole til klub.

Vi prioriterer vores førskolegruppe, som har til huse i SFO'en om formiddagen. Børnene samles der flere gange om ugen, og lærer på den måde SFO'ens rammer at kende.

Det er af stor betydning at børnene kan møde de samme voksne i alle afdelinger, og på den måde har en relation til alle, der kan viderebygges på. Vi holder flere arrangementer om året hvor vi er samlet, som fx sommerfest og julefest for alle vuggestue, børnehave -og SFO børn.

SFO og klub holder fælles fastelavn og SFO bliver inviteret på besøg i klubben til andre mindre arrangementer fx talent konkurrence.

Krop, bevægelse og sundhed.

Krop og bevægelse er ikke kun fysiologisk, men er også sanselig adgang til verden. Bevægelse baner vejen for at udforske, afprøve, nyde og forstå det fysiske såvel som det kulturelle miljø og naturen. Ved at bruge forskellige redskaber og materialer får børnene anledning til både at bruge og stimulere denne sanseverden. Når vi styrker børnenes udvikling af motoriske færdigheder, styrker, udholdenhed og bevægelighed, styrkes også deres forudsætninger for at udvikle sig.

Vi har et rigtig godt og spændende uderum, med en rigtig god legeplads, som inspirerer til leg, læring og bevægelse. Legens muligheder inviterer til relationer og fællesskab. Børnene har adgang til boldbane både på græs og asfalt. Der er mulighed for at køre på gokarts. Vi har en stor bakke med rutsjebane, der også fungerer som kælkebakke om vinteren.

Børn med særlige behov.

Børn er forskellige og kan have forudsætninger og behov, der kræver særlig fokus og opmærksomhed fra personalets side, hvis de skal have de optimale betingelser for at udvikle sig. Der kan være mange grunde til, at der skal kompenseres på nogle områder og der skal tilrettelægges særlige aktiviteter og rammer, men uanset hvad, skal børnene guides af de voksne, således at de opnår en positiv udvikling og bliver givet de bedste muligheder for et godt børneliv. Derfor har vi et stort ansvar for at disse børn får den støtte og hjælp de har brug for og vores udgangspunkt er derfor, at vi ikke har børn med problemer, men vi *har* børn der af den ene eller anden grund er havnet i problemer. Når vi har fokus på de miljøer barnet færdes i, opnår vi et langt mere nuanceret syn på de problematikker som opstår og vi kan langt bedre udvælge de rigtige strategier for at hjælpe barnet.